

Cari bambini, in attesa di vederci prestissimo vi invio un po' di compiti per tenervi impegnati 😊

ITALIANO:

- Continua a scrivere sul quaderno dei testi il tuo “diario giornaliero”.
- Completa le schede sul discorso diretto e indiretto e incollale sul quaderno di grammatica. Se non puoi stamparle, ricopia un po' alla volta gli esercizi sul quaderno.
- Lettura: libro di lettura pag. 58 (leggi e rispondi) e anche 90 e 91 (leggi e rispondi).

STORIA:

- Leggi le schede, completale, colorale e incollale sul quaderno (nella scheda “attività 43” non devi fare l'ultima parte “Con parole mie”).
- Divertiti a costruire la corona del faraone anche tu 😊

IL DISCORSO DIRETTO

1 Leggi la spiegazione, poi **sottolinea le frasi** in cui è presente il discorso diretto e osserva la punteggiatura.

- Il negoziante chiede al cliente che genere di frutta vuole.
- Lucia propone alla mamma: “Usciamo insieme?”.
- Il giudice di gara avvisa: – Il tempo sta per scadere!
- Michele pensò: “Devo tornare al più presto...”.
- Mi domandai da dove fosse entrato il ladro.
- Il vigile constatò: – Questo mezzo è in divieto di sosta.

Il **discorso diretto** riporta le parole così come sono state pronunciate o pensate. È introdotto dai **due punti** seguiti dalla **lineetta** o dalle **virgolette**.

2 **Riscrivi** i dialoghi dei fumetti utilizzando il discorso diretto e la giusta punteggiatura.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

3 Sostituisci il verbo **dire**, che introduce il discorso diretto, con un verbo più adatto.
sussurra • domanda • si lamenta • esclama • propone • osserva • avverte

- Sara (*dice*): – Dove abita Manuela?
- Elisa (*dice*): – Andiamo al cinema?
- Matteo (*dice*): – Lasciami in pace!
- Gianni (*dice*): – Non voglio che gli altri ci sentano...
- Carlo (*dice*): – Che giornata noiosa...
- Pia (*dice*): – Chi non aiuta resta senza cena!
- Dario (*dice*): – Questo non è il mio cappello.



IL DISCORSO INDIRETTO

1 Leggi la spiegazione, poi volgi le frasi nella forma del discorso indiretto e **osserva le differenze**.

- La maestra dice: “È ora di fare l’intervallo!”.
- La maestra dice **che**
-
- Sandra chiede: “È ora di fare l’intervallo?”.
- Sandra chiede **se**
-
- Paolo dice: “Voglio fare l’intervallo!”.
- Paolo dice **di voler**

Il **discorso indiretto** è usato da chi racconta per riferire le parole di qualcun altro. Non è, perciò, introdotto dai due punti e dalla lineetta o dalle virgolette, ma ricorre spesso alle parole **che, se, di** (quest’ultima seguita dal verbo al modo infinito).

- La nuova compagna domanda a Carla: “Dove si trova il cortile?”.
- La nuova compagna domanda a Carla dove

2 Leggi la spiegazione, poi sottolinea le **forme corrette** per volgere le frasi nella forma del discorso indiretto: le persone scritte tra parentesi ti daranno una mano.

- lo avverto Carlo: “Tu sei in ritardo!”.
- lo avverto Carlo che (lui) sei/è in ritardo.
- La cicala chiede alla formica: “Perché lavori tanto?”.
- La cicala chiede alla formica perché (lei) lavora/lavori tanto.
- I nonni confermano: “Partiremo appena possibile!”.
- I nonni confermano che (essi) partiremo/partiranno appena possibile.
- Martina e Gianni dichiarano: “Noi siamo tifosi del Napoli!”.
- Martina e Gianni dichiarano che (essi) sono/siamo tifosi del Napoli.
- Tea e Marco annunciano: “Ci sposeremo a New York!”.
- Tea e Marco annunciano che (essi) si sposeremo/sposeranno a New York.
- La mamma si rivolge ai suoi figli dicendo: “Una volta tanto siete in anticipo!”.
- La mamma si rivolge ai suoi figli dicendo che una volta tanto (essi) siete/sono in anticipo.
- Marco raccomanda: “Aspetto tutti quanti alla festa!”.
- Marco raccomanda che (egli) aspetta/aspetto tutti quanti alla festa.

Passando dal discorso diretto a quello indiretto, è necessario **modificare la persona e il verbo**.

Rileggi ad alta voce le frasi che hai ottenuto.

IL FARAONE

Gli Egizi credevano che il loro sovrano, il **faraone**, fosse un **dio** e che da lui dipendessero le piene del Nilo e l'**abbondanza dei raccolti**. Per questo tutti dovevano venerarlo e obbedirgli.

- 1** Osserva gli elementi che rappresentavano il **potere del faraone** e collegali alle spiegazioni usando le frecce.



Il **copricapo** di lino poteva essere indossato al posto della corona e rappresentava la natura divina del faraone.

Il **cobra**, pronto a colpire i nemici con il suo veleno, era il simbolo della forza del faraone.

Il **bastone ricurvo** ricordava quello usato dai pastori e indicava che il faraone era la guida del popolo.

Il **flagello**, la frusta per mietere il grano, indicava che il faraone controllava tutto l'Egitto.

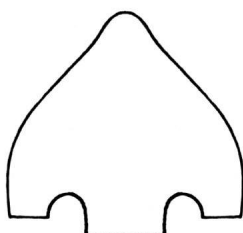
I **sandali d'oro** indicavano che il faraone era un dio.

DOPPIO IMPERO... DOPPIA CORONA

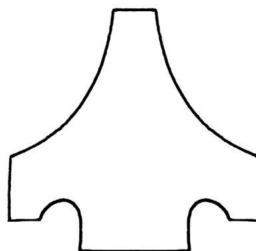
In origine l'Egitto era diviso in due imperi: il Basso Egitto, nella zona del delta del Nilo, e l'Alto Egitto, lungo la valle del fiume. Verso il 3000 a.C. il re Menes li unificò, così la sua corona diventò doppia!

✓ Leggi, costruisci e...
indossa la **tua corona doppia!**

- 1** Ricopia le sagome con un ingrandimento adatto alle tue misure, poi ritaglia e colora.



corona bianca
dell'Alto Egitto



corona rossa
del Basso Egitto

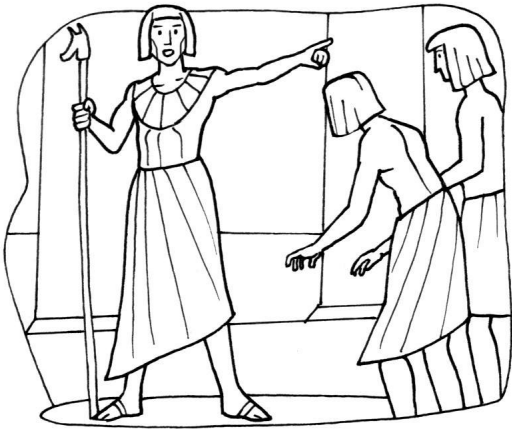


- 2** Incolla la corona rossa sopra quella bianca, poi uniscile come vedi nella figura.

SUDDITI POTENTI...

Il faraone non poteva controllare tutto il regno da solo, per questo nominava degli **uomini di fiducia** che lo aiutavano a governare l'Egitto. Queste persone avevano molto potere e occupavano una posizione importante nella società.

1 Leggi, poi completa le frasi in modo corretto usando le X.



Il **visir** era il primo uomo di fiducia del faraone: era lui a dare tutti gli ordini affinché le volontà del sovrano fossero eseguite.

Il visir aveva molto potere perché...

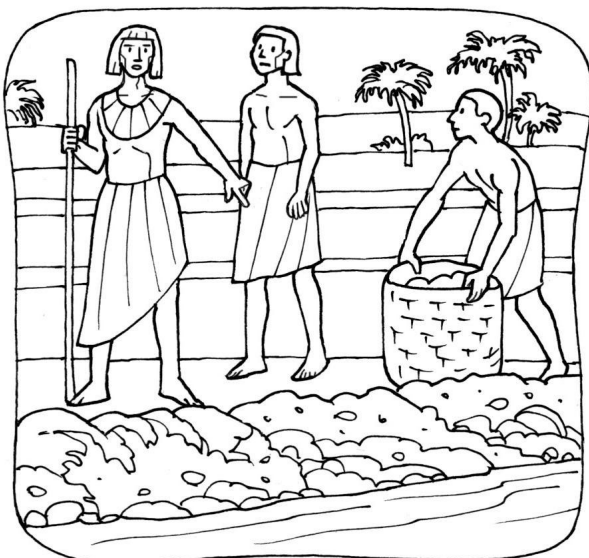
- Decideva in quale modo far eseguire la volontà del faraone.
- Voleva prendere il posto del faraone.

I **sacerdoti** avevano il compito di interpretare i segnali che gli dei inviavano al faraone.

Si dedicavano anche allo studio del cielo e dei corpi celesti: sapevano calcolare in quale ora il Sole sarebbe sorto e tramontato.

I sacerdoti non parlavano con gli dei, infatti...

- L'unico che poteva parlare con gli dei era il faraone perché era anch'egli un dio.
- Gli dei parlavano solo con il visir del faraone.



I **funzionari** controllavano che le più importanti attività del regno, come la costruzione di strade e canali, venissero svolte regolarmente.

La carica di funzionario era ereditaria: questo significa che...

- Si estraeva a sorte chi doveva diventare funzionario.
- Passava dal padre al figlio.

...E MENO POTENTI

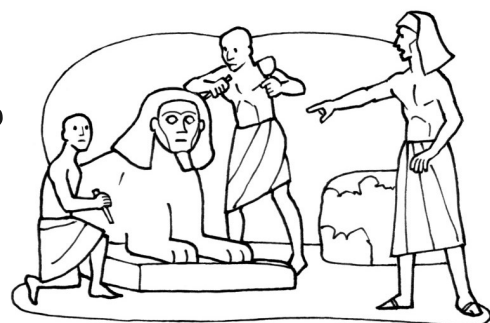
La maggior parte dei **sudditi** del faraone non poteva assumere ruoli importanti e viveva del **proprio lavoro**.

I **soldati** avevano il compito di difendere l'Egitto e di conquistare nuove terre. Combattevano con spade, archi e lance muovendosi su carri da guerra.



I **mercanti** offrivano grano, lino, oro e ricevevano in cambio legname pregiato, olio, profumi. Gli scambi erano poco sviluppati perché l'Egitto aveva risorse sufficienti per tutta la popolazione.

Gli **artigiani** lavoravano spesso per il faraone e per le famiglie ricche, soprattutto se fabbricavano oggetti di pregio, come facevano gli orefici e gli scultori. Lavoravano in laboratori, sotto la guida di un "maestro artigiano".



I **contadini** formavano il gruppo più numeroso della popolazione e dovevano fornire prodotti alimentari sufficienti per sfamare tutto il regno. Quando i lavori agricoli erano sospesi per le piene del fiume, i contadini dovevano lavorare alla costruzione delle grandi opere.

Gli **schiaivi** erano soprattutto prigionieri di guerra. A loro spettavano i lavori più faticosi, come quello in miniera. I più fortunati lavoravano come servitori nel palazzo reale o nelle case dei ricchi.



CON PAROLE MIE



Spiega con le tue parole come era composta la società degli antichi Egizi.

Cari ragazzi, anche per questi compiti valgono le indicazioni date precedentemente sull'uso di strumenti compensativi.

MATEMATICA

Operazioni con i numeri naturali

moltiplicazioni

$$2.697 \times 241 =$$

$$3.021 \times 177 =$$

$$379 \times 723 =$$

$$4.109 \times 243 =$$

addizioni

$$38.953 + 42.330 + 9.414 =$$

$$427 + 9.575 + 19.222 =$$

$$31.439 + 29.539 + 5.158 =$$

$$9.427 + 7.389 + 814 =$$

sottrazioni

$$35.028 - 9.763 =$$

$$98.912 - 4.751 =$$

$$84.578 - 54.299 =$$

$$47.267 - 19.602 =$$

divisioni miste

$$7.500 : 10 =$$

$$15.000 : 1.000 =$$

$$17.000 : 10 =$$

$$98.000 : 1.000 =$$

$$65.762 : 2 =$$

$$70.969 : 6 =$$

$$25.996 : 4 =$$

$$19.904 : 5 =$$

$$64.326 : 7 =$$

$$385 : 12 =$$

$$697 : 33 =$$

$$486 : 23 =$$

$$258 : 12 =$$

$$942 : 25 =$$

Operazioni con i numeri decimali

addizioni

$$46,60 + 7,68 =$$

$$5\,409 + 36,404 =$$

$$0,92 + 58,7 + 6,75 =$$

$$600,6 + 3\ 800,379 =$$

sottrazioni

$$214,7 - 99,9 =$$

$$9,4 - 0,365 =$$

$$819,6 - 97,85 =$$

$$184 - 0,184 =$$

moltiplicazioni

$$3,75 \times 10 =$$

$$1,5 \times 10 =$$

$$75,136 \times 100 =$$

$$340 \times 100 =$$

$$0,002 \times 1.000 =$$

$$0,04 \times 1.000 =$$

$$308 \times 46,12 =$$

$$35,5 \times 1,14 =$$

$$5,46 \times 24 =$$

$$92 \times 25,06 =$$

$$10,2 \times 3,7 =$$

divisioni

$$182,7 : 0,2 =$$

$$345 : 0,02 =$$

$$250,4 : 0,04 =$$

$$61,4 : 0,07 =$$

$$64,69 : 0,5 =$$

Equivalenze

$$1\ 0,02 = \text{cl}$$

$$\text{cl}\ 8,2 = 1$$

$$\text{hl}\ 0,09 = \text{dal}$$

$$\text{hm}\ 0,3 = \text{m}$$

$$\text{hm}\ 3 = \text{km}$$

$$\text{cm}\ 30 = \text{m}$$

$$\text{dm}\ 0,01 = \text{mm}$$

$$\text{km}\ 0,08 = \text{dam}$$

$$\text{g}\ 250 = \text{dg}$$

$$\text{dm}\ 0,01 = \text{mm}$$

$$\text{Mg}\ 2,78 = \text{Kg}$$

$$\text{g}\ 250 = \text{dg}$$

Problemi

1) In una settimana Luca, per esercitarsi alla corsa campestre, si è allenato percorrendo ogni giorno lo stesso circuito. In tutta la settimana ha percorso 84 chilometri. Quanti chilometri percorre in un giorno? E in 15 giorni?

2) Riccardo e Amin giocano con i videogiochi. Nella prima partita Amin totalizza 23.840 punti e nella seconda 12.964. Se Riccardo ha totalizzato nelle due partite 38.654 punti, chi ha vinto? Con quanti punti di differenza?

3) In una fattoria si producono 3.681 litri di latte al giorno. Il latte viene inviato ad un caseificio in bidoni da 9 litri. Quanti bidoni occorrono? Se per ogni bidone si guadagnano 6 €, quanto sarà il guadagno totale

GEOMETRIA

1) Un triangolo scaleno ha i lati che misurano rispettivamente 36 m, 230 dm e 1 500 cm. Quanti metri misura il perimetro?

2) Il papà vuole sistemare un battiscopa intorno al pavimento del soggiorno. Il pavimento ha la forma di un rettangolo con i lati lunghi rispettivamente 5,2 m e 4,8 m. Quanti metri di battiscopa gli occorrono? Il battiscopa costa € 5 al metro. Quanto spende?

SCIENZE

Nel libro, ripassa pag 20-21 di scienze (le soluzioni come gli esperimenti fatti in classe).

Leggi/studia pag 22-23, esercitati con gli esperimenti che riesci a fare a pag 24-25
A proposito degli animali, ripassa pag 72-75

TECNOLOGIA

La stai già studiando quando esegui gli esperimenti e usi il computer, il tablet o il cellulare. Bravo!

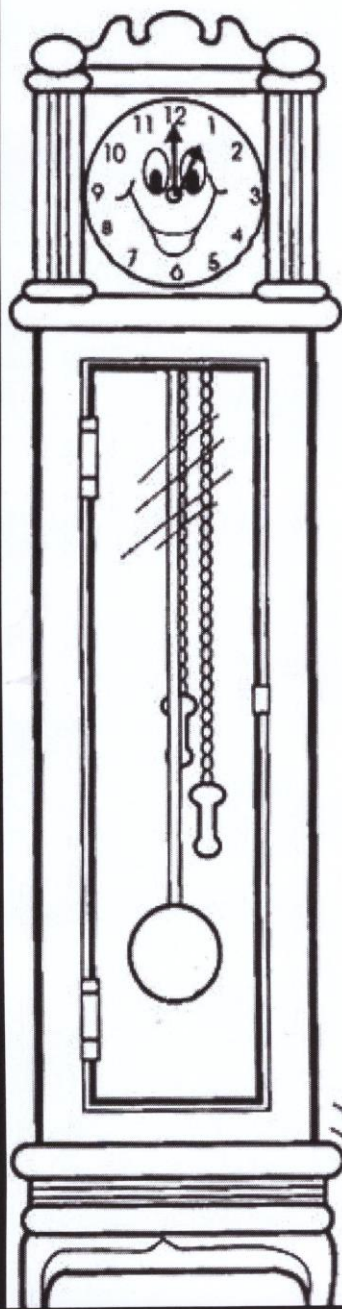
Per inglese: puoi svolgere gli esercizi sulle schede se le stampi e incolli altrimenti puoi ricopiarli nel quadernone disegnando l'orologio e le sue lancette e scrivendo in fianco l'ora.

INGLESE

Disegna le lancette (hands) in ogni orologio (clock)

O' CLOCK and HALF PAST

 Draw hands on each clock



1- IT'S FOUR
O'CLOCK



2- IT'S TEN
O'CLOCK



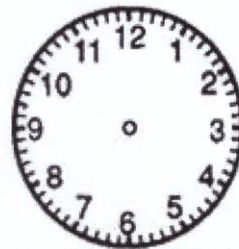
3- IT'S TWO
O'CLOCK



4-IT'S NINE
O'CLOCK



5-IT'S HALF
PAST TWO



6-IT'S HALF
PAST FOUR



7-IT'S HALF
PAST ONE



8-IT'S HALF
PAST EIGHT




9-IT'S HALF
PAST SEVEN


















Scrivi per ogni orologio l'ora

Per es.: 1) It's ten (l'ora) o'clock, 2) It's seven o'clock...ora continua tu

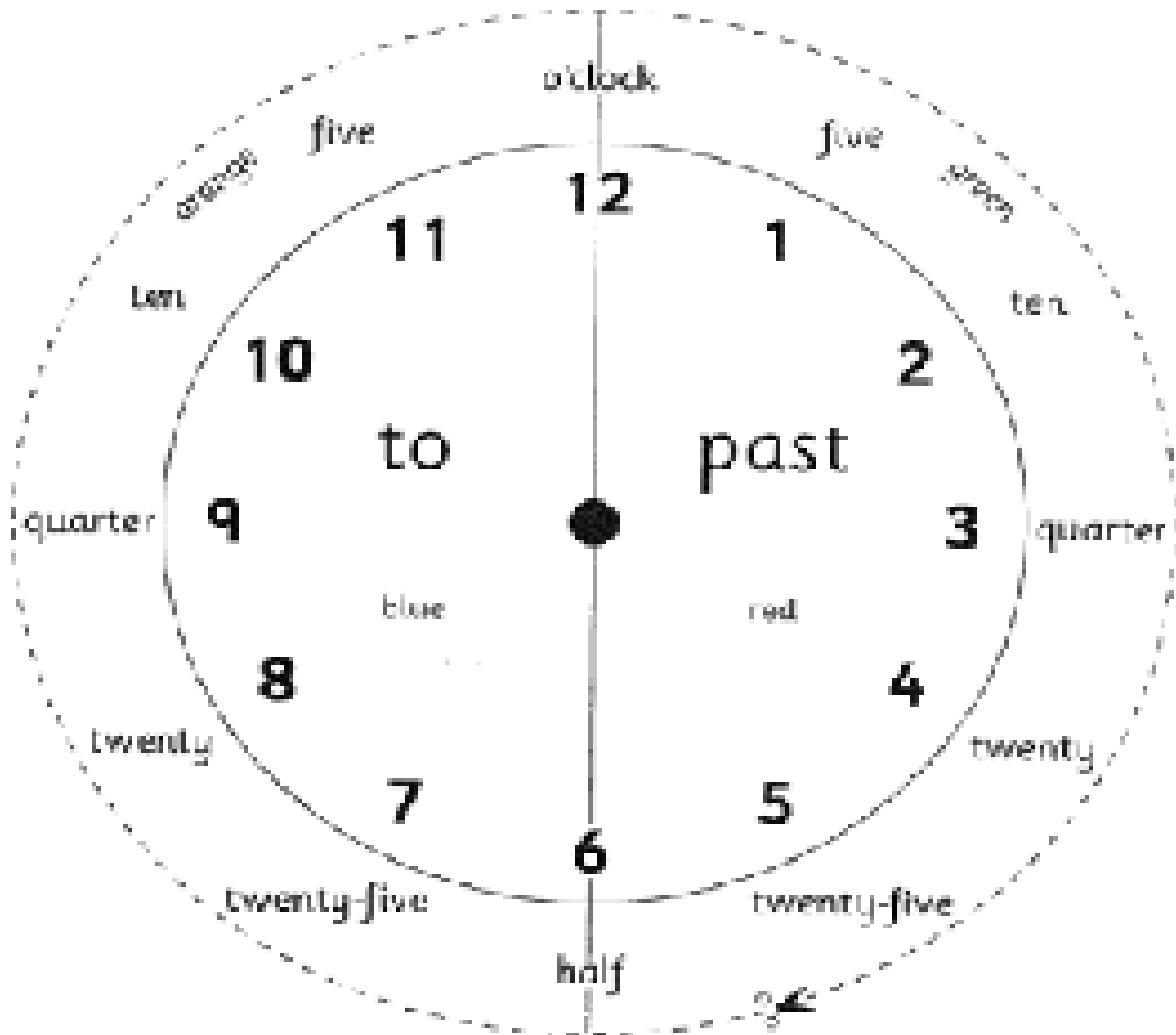
What time is it?

Maestralidia.com 

 1) IT'S _____ _____	 2) IT'S _____ _____	 3) IT'S _____ _____
 4) IT'S _____ _____	 5) IT'S _____ _____	 6) IT'S _____ _____
 7) IT'S _____ _____	 8) IT'S _____ _____	 9) IT'S _____ _____
 10) IT'S _____ _____	 11) IT'S _____ _____	 12) IT'S _____ _____
 13) IT'S _____ _____	 14) IT'S _____ _____	 15) IT'S _____ _____

Prova a realizzare tu l'orologio (se puoi): 1) colora secondo le indicazioni; 2) ritaglia e poi incolla su di un foglio/cartoncino orologio e lancette; 3) usa un fermacampione x fissare le lancette al centro del "clock" e prova a farle girare x indicare le ore.

Make a clock

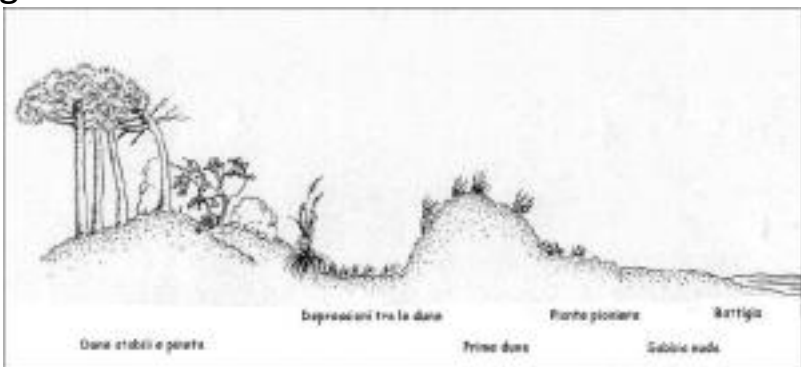


LA LAGUNA

GLI ELEMENTI DELLA LAGUNA VENETA

Il livello dell'antica pianura è ancora riconoscibile da un'argilla molto compatta detta **caranto** che si trova sotto i sedimenti lagunari e sulla quale sono stati piantati i pali per le fondamenta di Venezia.

- Il **caranto** è un deposito consolidato di argilla limosa in parte anche sabbioso, dello spessore medio di 1-2 m, molto compatto di color grigio chiaro. Esso tende ad affiorare in terraferma e si approfondisce gradualmente verso i litorali.



- I **litorali**, o **cordoni litoranei**,. Essi si estendono per una lunghezza di 50 chilometri circa, divisi dalle bocche di porto. I segmenti sono denominati, da N a S: **Cavallino, Lido, Pellestrina, Sottomarina**.

Il litorale si divide in *spiaggia e zona dunale*

-Le **isole** sono i territori più elevati rispetto al livello del mare, mai sommersi dalle maree.

Le isole della Laguna Veneta si dividono in naturali e artificiali.

-Quelle **naturali** di **origine fluviale**.

-Le **isole artificiali** sono state costruite dall'uomo a scopo di difesa come quelle che la Serenissima aveva colmato per erigere edifici militari, sanitari o conventuali.

La maggior parte delle piccole isole disseminate in laguna sono ormai disabitate.

-**Gronda** è l'inizio della laguna dalla parte della terraferma.

ELEMENTI SCIENTIFICI

La laguna è un **ambiente di transizione** perchè è racchiusa tra la terra ed il mare, che ne determinano la sua estensione e le sue caratteristiche tramite gli scambi che avvengono con fiumi e canali che mettono in comunicazione i tre ambienti.

Ad ogni **ciclo di marea** le zone più elevate restano all'aria per un tempo minore rispetto ai bassifondi, mentre altre aree vengono inondate solo durante le alte maree altre solo eccezionalmente. Solo alcune isole sono perennemente emerse. Di conseguenza le specie animali e vegetali che si adattano vivere in laguna devono sopportare cambiamenti ambientali a volte estremi. La laguna di Venezia presenta caratteristiche originali sia per la flora che per la fauna.

